

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 / Хрушкова Г.М./

Протокол № 2

« 28 » сентября 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Катцендорн Н.Е./

« 28 » сентября 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / Гнутова Л.А./

Приказ № 44

« 28 » сентября 2020 г



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Счет» в 6 классе
2020-2021 учебный год**

Составитель:

Максимова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

д. Кумейка
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Счет» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития), (Вариант 2) и на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на учебник: М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений : 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математический материал в классах для детей с умеренной умственной отсталостью максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Обучение выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно-отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания, для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно-то доступно, что доступно-то интересно, что интересно-то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается так же предъявляемый детям учебный материал каждого урока. Объем, последовательность происхождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого в отдельности.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. С этой позиции в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными навыками», «Работа с калькулятором».

Реализуется обучение математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе. Тот минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Большое значение имеет использование межпредметных связей.

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счета и видом работ по той или иной теме, поэтому можно говорить о программе не класса, а года обучения.

Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году.

Представленные в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной отсталостью.

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

УМЕТЬ:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе
- сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечание

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение программы отведено 170 часов (5 часов в неделю). 2 часа в неделю – индивидуальная работа на дому, 1 час – с использованием дистанционных образовательных технологий, 1 час – сетевая форма реализации АООП, 1 час – консультация законных представителей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование (170 часов)

№	Тема	Количество часов	Коррекционная работа
Тысяча (17 часов)			
1	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	1	Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»
2	Состав числа. Таблица разрядов.	1	Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»
3	Десятичная система счисления. Класс единиц (повторение)	1	Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль
4-5	Запись и сравнение чисел	2	Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»
6	Разрядные единицы.	1	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица»

7-8	Округление чисел до десятков и сотен	2	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
9-11	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	3	Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
12-13	Умножение целых чисел на однозначное число	2	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания
14-15	Деление целых чисел на однозначное число	2	Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
16	Контрольная работа №1	1	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
17	Работа над ошибками	1	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания
Геометрический материал (6 часов)			
18-19	Геометрические фигуры и тела	2	Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь»
20-21	Нахождение периметра многоугольника	2	Развивать умение применять правила при выполнении задания
22-23	Виды углов.	2	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности
Тысяча (16 часов)			
24	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000	1	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»
25-26	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	2	Развивать вычислительные навыки при сложении и вычитании круглых чисел
27	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица	1	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа»
28-29	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе	2	Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор»
30-31	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	2	Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
32-34	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	3	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
35-37	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел	3	Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам»
38	Контрольная работа № 2	1	Развивать зрительное, слуховое восприятие,

	«Нумерация многозначных чисел»		вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
39	Работа над ошибками	1	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания
Тысяча (11 часов)			
40	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	Развивать память, внимание, через решение примеров устно
41-42	Письменное сложение в пределах 10 000	2	Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания
43-44	Письменное вычитание в пределах 10 000	2	Развивать мышление, через решение примеров на вычитание
45-46	Решение уравнений и задач нахождение неизвестного слагаемого	2	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя
47	Проверка сложения вычитанием	1	Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»
48	Проверка вычитания сложением	1	Развивать внимание, мышление, через упражнения на вычитание с проверкой
49	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
50	Работа над ошибками	1	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания
Обыкновенные дроби (12 часов)			
51-53	Обыкновенные дроби	3	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов
54-55	Смешанные числа	2	Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови»
56-57	Сравнение смешанных чисел	2	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
58-59	Основное свойство обыкновенных дробей	2	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
60-62	Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами	3	Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
Геометрический материал (4 часа)			
63-64	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак \perp	2	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме
65-66	Параллельные прямые, их построение. Знак \parallel	2	Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи, целенаправленное восприятие по содержанию и форме

Обыкновенные дроби (14 часов)			
67-69	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	3	Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей»
70-72	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	3	Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей»
73-75	Вычитание дроби из целых единиц	3	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
76-78	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры»
79	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями»	1	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
80	Работа над ошибками	1	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания
Тысяча (27 часов)			
81-83	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	3	Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов
84-86	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	3	Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов
87-89	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	3	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
90-92	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	3	Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
93-94	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
95-97	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	3	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
98-100	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0	3	Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания
101-102	Деление многозначных чисел на однозначное число	2	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
103-105	Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)	3	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
106	Контрольная работа № 5 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
107	Работа над ошибками	1	
Геометрический материал (11 часов)			

108-109	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные)	2	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме
110-111	Уровень и отвес	2	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию
112-114	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства	3	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже
115-116	Масштаб (1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1)	2	Развивать глазомер
117	Контрольная работа № 6 «Куб, брус»	1	Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе
118	Работа над ошибками	1	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания
Повторение (52 часа)			
119-120	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды	2	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»
121-123	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	3	Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
124-126	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	3	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
127-129	Сложение и вычитание в пределах 10 000	3	Развивать мышление, внимание, через решение примеров
130-132	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	3	Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение»
133-135	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	3	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
136-138	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения	3	Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»
139-142	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	4	Развивать целенаправленное внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
143-146	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	4	Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке»
147-149	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак»
150-153	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	4	Развивать механическую память, мышление через решение примеров
154-156	Преобразование чисел, полученных при измерении	3	Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми

	длины, массы, времени		высказываниями на вопросы учителя
157-159	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	3	Развивать мышление, память, внимание, через игру «Паровозик из Ромашково»
160-162	Решение составных задач всех изученных видов	3	Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид»
163-165	Арифметические действия в пределах 10 000	3	Развивать внимание, мышление, через упражнения «Реши-Проверь»
166	Контрольная работа № 7 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
167	Работа над ошибками	1	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания
168-170	Итоговое повторение	3	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

- 1) Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2012 г
- 2) Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Перова М.Н., Яковлева И.М. – М: Просвещение, 2012
- 3) М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- 4) Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- 5) Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Калькулятор