


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 / Хрушкова Г.М./

Протокол № 2

«28» сентября 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Катцендорн Н.Е./

«28» сентября 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / Гнутова Л.А./

Приказ № 144

от «28» сентября 2020 г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Трудовое обучение» в 4 классе**

2020-2021 учебный год

Составитель:

Максимова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

д. Кумейка
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития), (Вариант 2) и на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**:

- Л.А. Кузнецова «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных учреждений М. : Просвещение, 2012г.

Цель программы обучения: способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
- Основными **задачами** трудового обучения являются:
 - - формирование трудовых качеств;
 - - обучение доступным приемам труда;
 - - развитие самостоятельности в труде;
 - - привитие интереса к труду;
 - - формирование организационных умений в труде;
 - - формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Специфические задачи обучения труду направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности. В процессе обучения труду должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, формироваться такие личностные качества, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность

Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации.
 3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
 4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью

самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отведено 8 часов (1 час в месяц)

Планируемые результаты изучения учебной дисциплины «Трудовое обучение» 4 класс

Учащиеся должны:

Личностные:

- знать название своей страны и соблюдать уважительное отношение к Родине;
- осознавать себя гражданами страны, членами семьи, учениками;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, правила поведения;
- знать моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);
- осознавать себя членами ученического коллектива;
- осознавать необходимость учебной и познавательной деятельности;
- иметь представления о мире профессий;
- иметь начальные представления о прекрасном;
- быть щедрыми, бережливыми, заботиться о старших и младших;
- понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (свои и окружающих): печаль, радость, гнев, удивление, сострадание;
- быть целеустремлённым и настойчивым;
- бережно относиться к материальным ценностям
- проявлять уважение к людям трудовых профессий и помнить:
«Каждая профессия важна и почетна!»

Метапредметные:

- понимать и принимать задачу учебной деятельности;
- знать элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества;
- уметь работать по предложенному плану;
- уметь соотносить результат деятельности с образцом;
- уметь находить и исправлять ошибки;
- уметь оценивать правильность выполнения действия;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь находить необходимую информацию;
- уметь объективно оценивать свою работу и работу других детей;
- уметь обобщать объекты по существенным признакам;
- уметь сравнивать объекты по нескольким признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить доказательные рассуждения по образцу (плану).
- уметь осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь работать в паре и в группе;
- уметь осуществлять взаимоконтроль.

Предметные:

Базовый уровень:

- знать свойств материалов при работе: цвет, форма, величина, знания видов соединений;
- знать организацию своего рабочего места и соблюдать ТБ при работе;
- знать названия инструментов и их назначение;
- знать технические термины и их понятия;
- знать правила проверки качества изделия;
- уметь правильно организовать свое рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- уметь соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
- уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
- уметь самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- уметь употреблять в речи технические термины;
- уметь анализировать изделие;
- соблюдать правила поведения и соблюдения ТБ на уроках трудового обучения.

Минимально-достижимый уровень:

- знать правила организации рабочего места и правила поведения при работе;
- знать ТБ на уроках трудового обучения;
- знать основные приёмы работы с различными материалами;
- знать правила составления плана работ;
- правильно организовать свое рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- уметь использовать основные приёмы работы с различными материалами, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя (не сложные изделия самостоятельно).
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью.

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

Работа с металлом. Изделия из проволоки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с деревом. Изделия из древесины.

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Ремонтные работы.

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распорвшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий стибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распорвшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы. Ремонт книг.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество о часов	Виды учебной деятельности
Работа с тканью (2 часа)			

1	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	<p>Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p>
2	Отделка изделия из ткани.	1	<p>Осваивать строчку стежком «через край».</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p>
Работа с бумагой и картоном (2 часа)			
3	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей	1	<p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.</p>
4	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	<p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы.</p>
Работа с различными материалами (2 часа)			
5	Работа с проволокой. Изгибание проволоки	1	<p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Анализировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p>
6	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	1	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>
Ремонтные работы (2 часа)			
7	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц четырьмя сквозными отверстиями	1	<p>Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении работы.</p> <p>Составлять план изготовления изделия,</p>
8	Ремонт одежды.	1	<p>объяснять последовательность выполнения работы.</p>

Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани			
---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений :
Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В. В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2012.

Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. Учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», - 2012.

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации. – Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений и родителей. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», - 2012.